

Московская олимпиада школьников

I этап

10 класс

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

1.1. Парижский мирный договор 1856 г. включал следующие статьи(уберите лишнее):

- а) Черное море объявлено нейтральным
- б) Турция признала присоединения к России ханств Эриванского и Нахичеванского
- в) Россия возвращала Турции г. Карс в обмен на г. Севастополь и другие, захваченные в Крыму города
- г) Турция и Россия не могли держать на Черном море военных кораблей

1.2. Литературные произведения, опубликованные в период «оттепели»(уберите лишнее)

- а) «Не хлебом единым»
- б) «Один день Ивана Денисовича»
- в) «Жизнь и судьба»
- г) «Судьба человека»

1.3. К деятельности княгини Ольги НЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) определение размеров уроков
- б) установление системы погостов и становищ
- в) введение подворного налогообложения
- г) введение должностей тиунов

1.4. Событие, вдохновившее Ф.М. Достоевского на создание романа «Бесы»:

- А) убийство Александра II народолюбцами
- Б) оправдание Веры Засулич судом присяжных
- В) деятельность кружка С.Нечаева
- Г) разгул антисемитизма

1.5. К событиям опричнины НЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) массовое переселение землевладельцев
- б) создание параллельных органов управления
- в) отмена крестьянских переходов в «Юрьев день»
- г) погром Новгорода.

1.6. Какой памятник архитектуры Симеон Полоцкий воспел в своих стихах как "восьмое диво мира":

- а) Коломенский царский дворец
- б) Церковь Покрова на Нерли
- в) Покровский собор
- г) Московский Кремль

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании.

2.1. Какие события и явления в истории российского образования относятся к эпохе реформ Александра II?

- а) открытие первых высших женских курсов
- б) создание цифирных школ
- в) введение всеобщего начального образования
- г) распространение земских школ
- д) увеличение численности высших учебных заведений
- е) открытие первых гимназий

- ж) ограничение университетской автономии
- з) открытие педагогических училищ

2.2. Какие из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России на рубеже XIX — начале XX в.?

- а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
- б) отсутствие монополий в промышленности
- в) отсутствие профессиональных союзов рабочих
- г) участие иностранного капитала в российской промышленности
- д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- е) представительство буржуазии в органах государственной власти
- ж) значительный государственный сектор в экономике
- з) ликвидировано помещичье землевладение

2.3. Отметьте основные положения Жалованной грамоты городам 1785 года.

- а) разделение городского населения на разряды
- б) объединение всех городских жителей в «градское общество»
- в) город должен иметь герб, утвержденный императором
- г) право горожан владеть крепостными крестьянами
- д) освобождение части горожан от телесных наказаний
- е) присвоение горожанам наименования «благородных»
- ж) введение органов городского самоуправления
- з) введение ремесленных цехов и купеческих гильдий

2.4. Из предложенных ниже утверждений верными являются:

- а) Церковь Вознесения в Коломенском является первым архитектурным сооружением шатрового стиля.
- б) Октябристы в Государственной думе 1,2,3,4-го созывов выступали с идеей создания общенационального земельного фонда и передачи земли в собственность тех, кто на ней трудится.
- в) Автором «Государственной уставной грамоты Российской империи» стал – М. Сперанский.
- г) П.П.Шафиров был первым канцлером Российского государства.
- д) Великобритания стала первым иностранным государством, признавшим Советскую Россию.
- е) Московский полк первым пришел на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.
- ж) Председателем Советской делегации в Брест-Литовске, который подписал мир с Германией в 1918 году был Г.Я. Сокольников.
- з) Посессионные крестьяне закреплялись за мануфактурой и составляли единое целое – не могли продаваться отдельно от нее.

3. Установите соответствия.

3.1. Соотнесите с портретами, обозначенными римскими цифрами, изображения, обозначенные буквами.



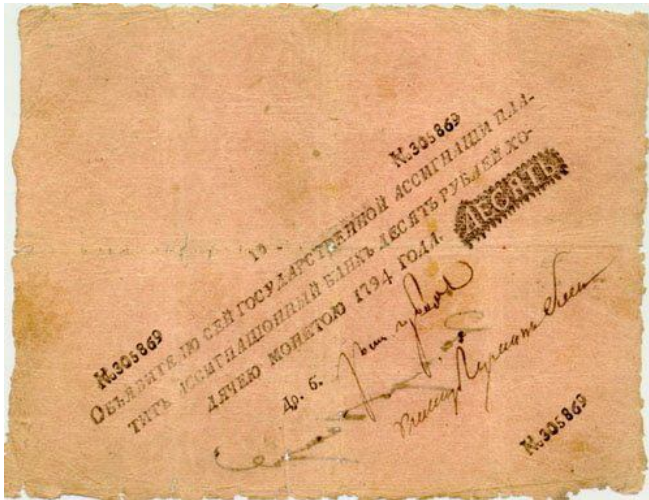
I



II



III



A



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И

3.2. Соотнесите фрагмент биографии исторических деятелей российской и мировой истории с изображением, связанным с деятельностью этого персонажа.

1. Будучи членом I Интернационала, он однажды вызвал на дуэль Карла Маркса. В основе его теории лежала идея разрушения любых форм государства. Едва ли не основной чертой русского народа признавал склонность к бунту. Часто его называли «правительственным агентом», «старым интриганом».

2. После окончания гимназии в Дерпте он обучался в Московском университете. Посещал лекции К.А. Тимирязева, учился у В.О. Ключевского. С 1899 г. жил за границей, читал лекции в Русской школе общественных наук в Париже. Вскоре после возвращения из эмиграции в годы Февральской революции стал министром земледелия. На этом посту он ставил задачу так: «Землю мы сделаем ничьей. Именно как ничья она и станет народным достоянием». Недолгое время он издавал журнал совместно с М.Горьким. Сутки председательствовал на заседании высшего органа власти в стране. Умер в Нью-Йорке в 1958 г.

3. Родился в обедневшей дворянской семье. Окончил гимназию, затем Московский кадетский корпус, в 1914 — Александровское военное училище. Во время первой мировой войны за проявленное мужество и умелое командование был награжден шестью орденами. В феврале 1915 года был взят в плен, в котором провел два с половиной года. Неоднократно пытался бежать. В 1918 вступил в РККА и РКП(б). Командовал армиями и фронтами, В 1921 году руководил подавлением восстаний против диктатуры большевиков, применял против крестьян отравляющие газы. После Гражданской войны был начальником штаба РККА, командующим военным округом, заместителем наркома обороны. Его труды оказали значительное влияние на развитие советской военной науки и практику военного строительства.

4. Он родился в семье лютеранского пастора в Вестфалии. В России стал сначала личным переводчиком Петра I, а затем и вице-канцлером Российской империи, и графом. Выполняя дипломатические поручения, прославился тем, что мог говорить о деле часами, не произнося ни слова по существу, чем приводил в неистовство даже дипломатов. Был скуповат, но взяток

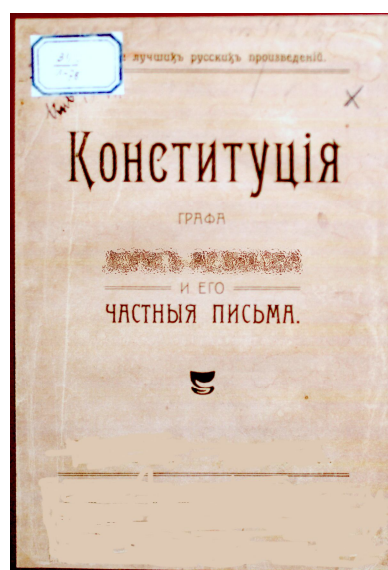
никогда не брал, являя собой тип добросовестного и умелого служаки. Пережил двух императоров и двух императриц, оставаясь в тени политической жизни.

5. Он верил в прогресс человечества, боялся, что Россия может отстать от его достижений. Выход из этой проблемы видел в расширении народного образования, развитии науки, широком обсуждении проектов законов. Будучи военным человеком, большая часть службы которого прошла на Кавказе, он отличался от других генералов тем, что проводил политику замирения с местным населением, которая дала положительные результаты. Став министром внутренних дел, он предложил проект, который назывался довольно громко, но хода он не имел.

6. Родился в семье военного из бывших крепостных, с детства мечтал о военной службе. Участник русско-японской войны в 1904-1905 г, Первой мировой и гражданской войн. Накануне революции примыкал к кадетам. За поддержку корниловского выступления в августе 1917 г. был отрешен Временным правительством от должности главнокомандующего армиями Юго-Западного фронта и заключен в тюрьму. Позже выступал за реставрацию монархии, против Временного правительства и большевиков. Вскоре после поражения своей армии эмигрировал. Жил в Англии, Бельгии, США. В годы второй мировой войны после оккупации Франции Германией отказался от предложений немцев о сотрудничестве и переезде в Берлин. В 1946 г. обратился к генералу Д. Эйзенхауэру с призывом остановить насильственную выдачу в СССР советских военнопленных.



А



Б



В



Г



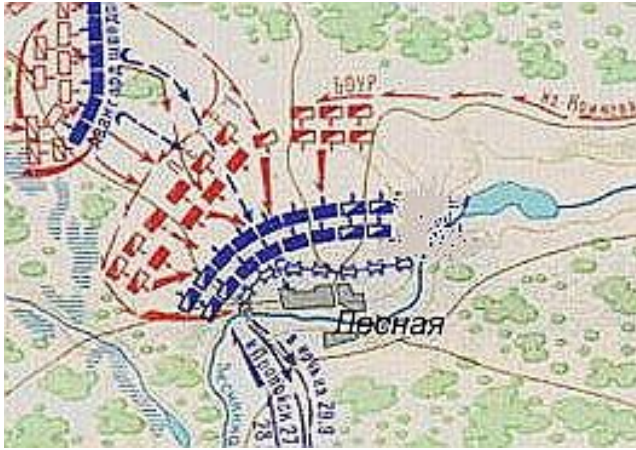
Д



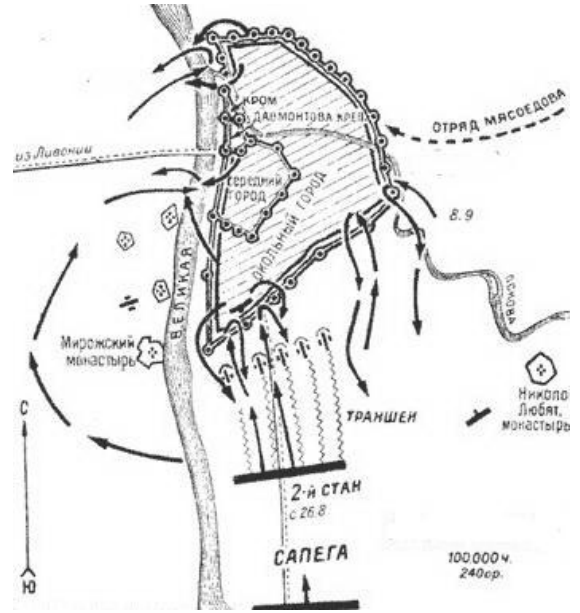
Е

3.3. Соотнесите имена участников крупных сражений и военных операций российской и мировой истории со схемами этих сражений.

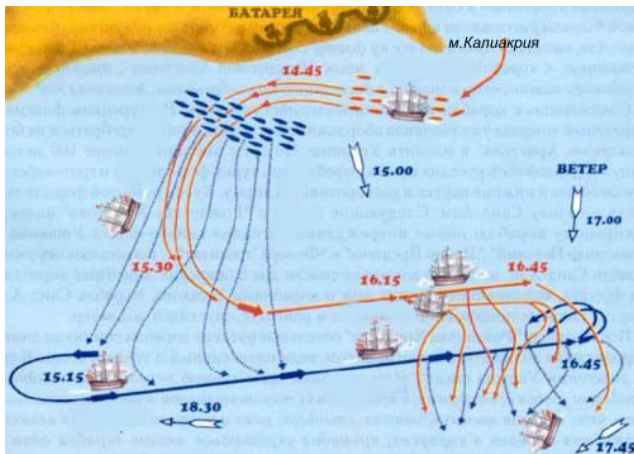
1. И.П. Шуйский, С. Баторий
2. Петр I, А.Л. Левенгаупт
3. Ф.Ф.Ушаков, Сеит-Али
4. П.С. Салтыков, Фридрих II
5. З.П.Рожественский, Х. Того



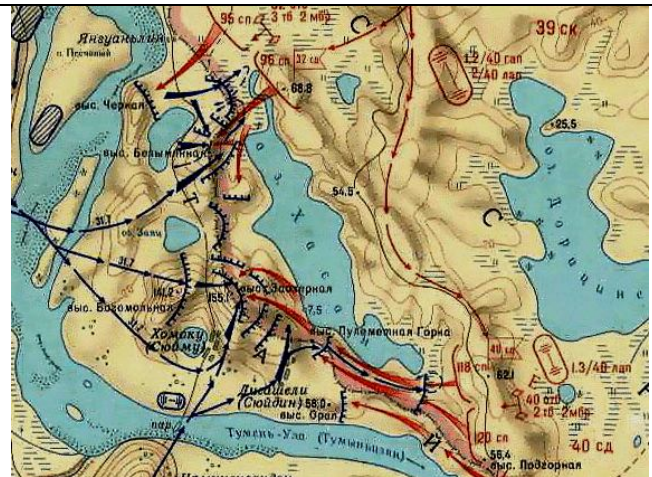
А



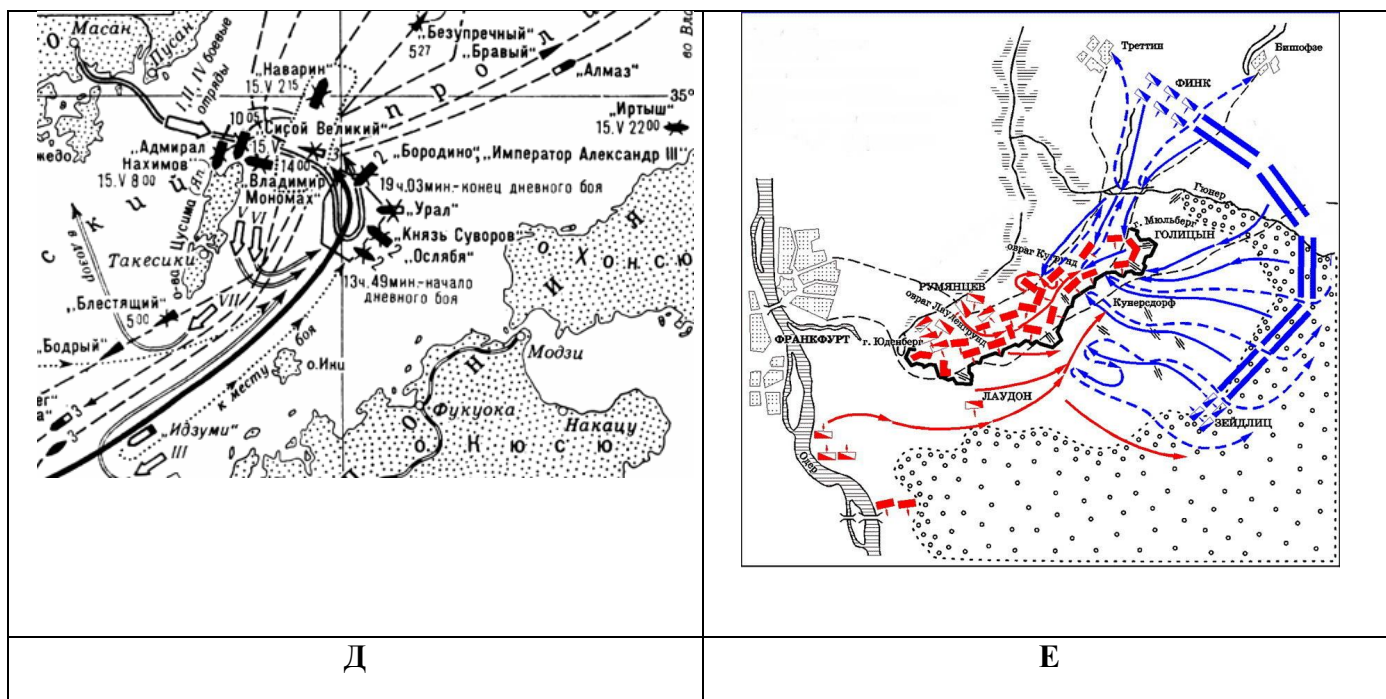
Б



В



Г



4. Среди исторических деятелей, перечисленных ниже, четверо были современниками. Определите их, записав соответствующие буквы, и укажите страну, в которой действовали эти персонажи. Образец: 1 Италия

1. Царь Федор Иванович
2. О. Кромвель
3. Ф.П. Морозова
4. Леонардо да Винчи
5. Андрей Рублев
6. Марко Поло
7. Ж.Б. Кольбер
8. Иван VI
9. А.Л. Ордин-Нащокин

5. Перед вами отрывки приказов, воспоминаний, писем, относящихся к событиям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

5.1. Заполните пропуски в текстах. Вписанные названия должны быть грамматически верными.

5.2. Запишите порядковые номера этих отрывков в хронологической последовательности.

А. Из «Воспоминаний и размышлений» маршала Г.К.Жукова. Противник, захватив _____ 1 _____, перерезал последнюю для нас сухопутную коммуникацию и блокировал Ленинград. Линия нашей обороны остановилась здесь по западному берегу Невы. Широкая, полноводная река являлась серьезной преградой для гитлеровских войск, однако и ее надо было оборонять.

Б. Из материалов _____ 1 _____ конференции. В соответствии с согласованным планом вооруженные силы трех держав будут занимать в Германии особые зоны. Планом предусмотрены координированная администрация ми контроль, осуществляемые через Центральную Контрольную Комиссию, состоящую из Главнокомандующих трех держав, с местом пребывания в _____ 2 _____. Было решено, что _____ 3 _____ будет приглашена тремя державами, если она

этого пожелает, взять на себя зону оккупации и участвовать в качестве четвертого члена Контрольной Комиссии.

В. Из Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР. Объекты и время эвакуации как населения, так и материальных ценностей устанавливаются _____1_____ или Военными советами фронтов.

Г. Из приказа народного комиссара обороны СССР № _____1_____ Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к _____2_____, к Волге и хотят любой ценой захватить _____3_____, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами... Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Д. Из «Воспоминаний и размышлений» маршала Г.К.Жукова. Готовя операцию, все мы думали над тем, что еще предпринять, чтобы больше ошеломить и подавить противника. Так родилась идея ночной атаки с применением прожекторов. Решено было обрушить наш удар за два часа до рассвета. Сто сорок зенитных прожекторов должны были внезапно осветить позиции противника и объекты атаки. Во время подготовки операции ее участникам была показана эффективность действия прожекторов. Все единодушно высказались за их применение. Учитывая наличие сильной тактической обороны на _____1_____ высотах, было решено ввести в сражение танковые армии только после захвата этих высот.

Е. Из воспоминаний маршала А.М.Василевского. Казалось, для организации нашего наступления мы сделали все. Однако вскоре в намеченный Ставкой план летнего наступления, предусматривавший нанесение главного удара на Юго-Западном направлении, были внесены существенные поправки. Советской военной разведке удалось своевременно вскрыть подготовку гитлеровской армии к крупному наступлению на _____1_____ и даже установить его дату. Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Тщательный анализ обстановки и предвидение развития событий позволили сделать правильный вывод: главные усилия надо сосредоточить к северу и югу от _____2_____, обескровить здесь противника в оборонительном сражении, а затем перейти в контрнаступление и осуществить его разгром.

Ж. Из воспоминаний историка Е.В.Гутновой. Я застыла у репродуктора. Был пасмурный морозный день, падал сухой, мелкий снег. И вдруг из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнесся над притихшей площадью. Он звучал необычно торжественно и радостно, ибо впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно. Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что, несмотря ни на что, выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях под _____1_____ разгромить непобедимого до того момента врага.

З. Из воспоминаний немецкого генерала Г.Дерра. Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район _____1_____, расположенный на неровной, изрытой, пересеченной местности, застроенной зданиями из железа, бетона, камня. Километр как мера длины был заменен метром, карта генерального штаба – планом города.

И. Из воспоминаний У.Черчилля. 11 августа _____1_____ г. в Варшаве вспыхнуло антифашистское восстание, которое организовала и возглавила Армия Крайова — партизанские

вооруженные силы, связанные с эмигрантским правительством Польши в _____ **2** _____ .

Руководители восстания рассчитывали на то, что повстанцы сумеют завладеть столицей Польши непосредственно перед наступлением на Варшаву советских войск, проводивших в то время Белорусскую операцию, и обеспечить власть сторонникам эмигрантского правительства.

6. Расположите приведенные ниже высказывания в хронологической последовательности

1. «До убожества ограничен диапазон ее поэзии – поэзии взбесившейся барыньки, мечущейся между будуаром и моленной»
2. «Так, значит, ты меня, князь Василий Лукич, обманул!»
3. «Караул устал»
4. «Каждый год человечество делает шаг к коммунизму. Может быть, не вы, но ваши внуки будут жить при коммунизме»
5. «Ох, жаль мне Павла Петровича, как бы окаянные злодеи его не извели»
6. «Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере»
7. «Перестаньте ребячиться. Ступайте царствовать»
8. «Правда, что зело жесток, сей орех был, однако, слава Богу, счастливо разгрызен»
9. «Экономика должна быть экономной»
10. «Жить стало лучше, жить стало веселей»

Часть В

1. Перед вами отрывки из русских средневековых источников.

1.1. Определите, как можно назвать данный вид источников.

1.2. Определите авторство каждого документа, укажите дату создания каждого документа.

1.3. Дайте исторический комментарий к подчеркнутым фрагментам.

1. Завещаю сыновьям своим отчину свою Москву (1), а раздел учредить им такой. Дал я сыну старшему Семену (2): Можайск, со всеми волостями, Коломну со всеми Коломенскими волостями. Даю сыну моему Ивану: Звенигород, Кремичну, Рузу. Я дал сыну своему Андрею: Лопасню, Северскую.

2. Даю ряд своим сыном, сыну своему Василью и меньшим своим детям, Юрью, Дмитрию, Семену, Андрею. Приказываю детей своих меньших, Юрья с братьею, сыну своему Василью, а их брату старейшему. Благословляю сына своего старейшего Василья своею отчиною, великими княжствами (3), чем мя благословил отец мой, и что ми дал бог. А даю ему город Москву с волостями, и с путми, и с станы, и с селы, и с дворы с городскими со всеми, и с слободами. Да сына же своего Василья благословляю своею отчиною, великим княжеством Тферским (4), даю ему город Тферь и Городен с волостями, Да сына же своего Василья благословляю своею отчиною, великим княженьем Новгородским (5), даю ему Великий Новгород со всем, с пятью пятинами, с волостями. Да благословляю сына своего Юрья, даю ему город Дмитров с волостми, и с путми, и с селы, и со всеми пошлинами. Да благословляю сына своего Дмитрея, даю ему город Углече поле с волостями, и с путми, и с селы, и со всеми пошлинами.

3. Приказываю отчину свою Москву детям своим, князю Василью (6), князю Юрью, князю Андрею, князю Петру. А сына своего, князя Василья, благословляю на стариший путь в городе и в станех моего. А се даю сыну своему, князю Юрью, Звенигород со всеми волостми, и с тамгою, и с мыты, и с бортью, и с селы, и со всеми пошлинами. А переменит Бог Орду, дети мои не имут давати выхода в Орду (7), и который сын мой возмет дань на своем уделе, то тому и есть.

1.1. _____

1.2. 1. _____ 2. _____ 3. _____

- 1.3.1. _____
- _____
2. _____
- _____
3. _____
- _____
4. _____
- _____
5. _____
- _____
6. _____
- _____
7. _____
- _____

2. В рассказе о денежных реформах в России не сумели провести грань между сведениями о финансовых и денежных реформах трех государственных деятелей. Сделайте это самостоятельно. Для этого:

1) Подпишите колонки приведенной ниже таблицы, вписав в них фамилии государственных деятелей.

2) Впишите в них порядковые номера предложений, отражающих реформы каждого деятеля.

1. К началу реформы сложилась абсолютно нетерпимая ситуация: реальная стоимость бумажных ассигнаций достигала подчас 20% от их номинала; между тем ассигнации подлежали свободному обмену на серебряные рубли. 2. Самый важный и самый трудный шаг, который нужно было предпринять, состоял в ликвидации натурального налогообложения, организации денежных налогов. 3. Инициатор реформ считал экономически крайне вредной сложившуюся в предшествовавшие десятилетия ситуацию: находившиеся в обращении кредитные билеты обмену на золото и серебро не подлежали. 4. Министр финансов учредил Депозитную кассу – именно от этого события ведет свою историю Сберегательный банк Российской Федерации. 5. Условием успеха реформы министр считал создание значительного государственного золотого резерва, для увеличения которого был расширен хлебный экспорт, выросла добыча золота, широко привлекались иностранные инвестиции. 6. Эмиссия кредитных билетов была жестко привязана к их золотому обеспечению; Государственный совет установил специальные нормативы, жестко регулировавшие соотношение между выпуском бумажных денег и чеканкой золотых монет. 7. Тогда стало возможным создание широкой сети государственных трудовых сберкасс. 8. Серебряные деньги было решено сохранить в качестве разменной монеты. 9. Большое значение имело и разрешение свободно обменивать ассигнации на кредитные билеты, а те, в свою очередь, - на серебряные рубли. 10. Пришлось заново воссоздавать всю систему государственных финансовых учреждений, разрушенную в предшествующий период.

Реформы	Реформы	Реформы

3. Перед вами фотографии архитектурных шедевров Москвы, портретов известных художников, знаменитых картин. Применяя один принцип, эти изображения можно разбить на 4 группы. Установите и запишите этот принцип. Запишите буквенные обозначения изображений в таблице по группам, при этом назовите имена художников, названия картин и названия архитектурных сооружений.

		
<p align="center">А</p>	<p align="center">Б</p>	<p align="center">В</p>
		
<p align="center">Г</p>	<p align="center">Д</p>	<p align="center">Е</p>



Ж



З



И



К



Л



М

3.1. Принцип группировки _____

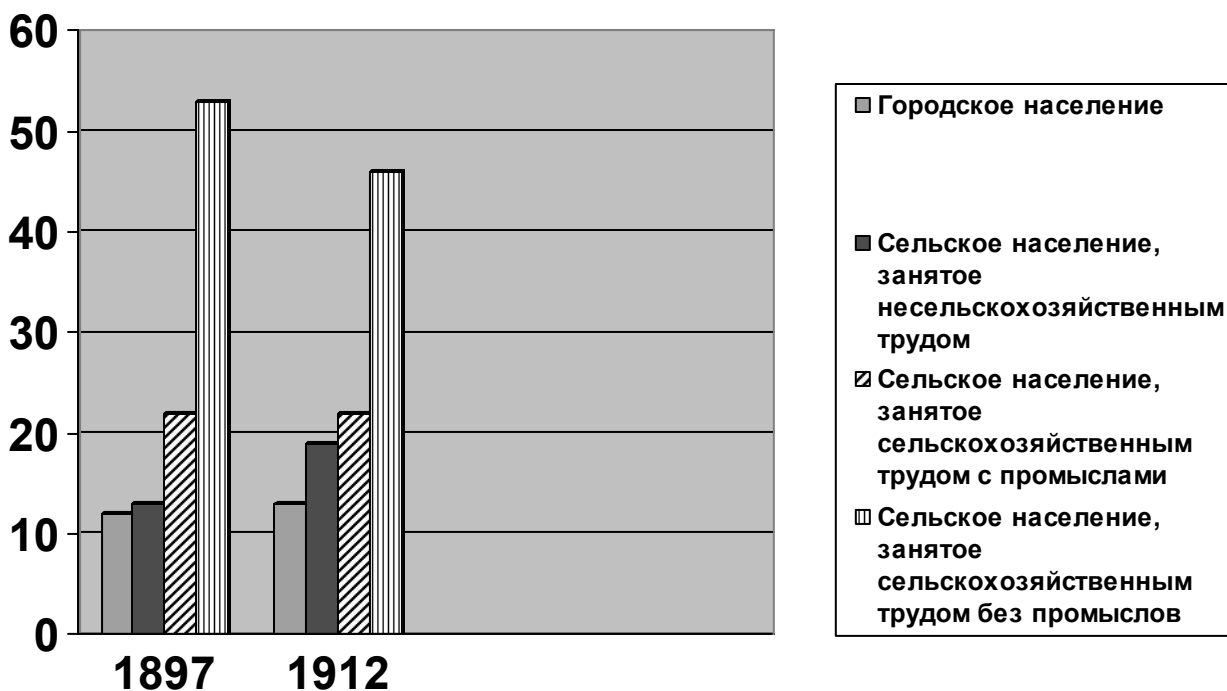
3.2. Группировка

1.			
2.			
3.			
4.			

--	--	--	--

4 ВОПРОС

Перед вами данные об изменениях в социальной структуре российского общества на рубеже XIX – XX вв.



4.1 Какие изменения социальной структуры общества отражены на диаграмме? _____

4.2. О каких процессах и явлениях социально-экономической жизни России на рубеже XIX – XX вв. свидетельствуют эти данные? _____

4.3. Какую общую характеристику уровню развития российского общества можно дать на основании этих данных? _____

5. «Есть легенда о поединке Пересвета с Челубеем. Она содержится в «сказании о Мамаевом побоище», но не входит ни в летопись, ни в житие Сергия. По преданию, могучий татарский боец Челубей вызвал на бой противника, и вышел Александр Пересвет, боярин, профессиональный воин, который незадолго до того постригся в монахи. Оба они погибли»,- говорит историк Я.Н.Щапов и задает очень непростой, но весьма важный для понимания людей XIV столетия вопрос: «Почему народное сказание в этой легенде не сохранило жизнь воину-христианину, защитнику родины от иноверцев?»

Как бы вы ответили на этот вопрос?